



**Министерство образования Иркутской области  
Государственное автономное учреждение Иркутской области  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ**

---

664022, г. Иркутск, ул. Пискунова-42; т/ф 70-09-40

E-mail: [ogoucpmss@mail.ru](mailto:ogoucpmss@mail.ru), [gbabyhelp@bk.ru](mailto:gbabyhelp@bk.ru)

### **Оценка поведения родителей**

#### **Эмоциональная забота:**

0. Совсем не заботится
1. Некоторые признаки заботы
2. Смесь проявлений: то забота, то отсутствие заботы; неоднозначно
3. Очень заботливый, но может либо быстро прекращать проявление заботы, либо не проявлять заботу каждый раз, когда это необходимо, либо вполне заботливым.
4. Очень заботливый. Родитель проявляет заботу практически при каждой возможности – когда ребенок упал, попросил о помощи, попросил о близости (например, склонился).

#### **Синхронность, подстройка/следование за инициативой:**

0. Совсем не подстраивается (пассивен, обучает или вмешивается)
1. Очень редкие проявления подстройки
2. То подстраивается, то не подстраивается (или подстройка есть, но это нестабильно)
3. Очень подстраивающийся, но есть отдельные случаи, когда не подстраивается, то есть имеется некоторая нестабильность
4. Высокая степень подстройки (бывают случаи, когда родитель переключает ребенка)

**Примечание:** бывают случаи, когда родитель не может проявить подстройку (например, ребенок бьет брата, мама вынуждена обратить внимание на что-то еще), за которые мы не снижаем оценку.

#### **Удовольствие/радость:**

0. Не проявляет радости
1. Редкие случаи проявления радости/удовольствия
2. Радость проявляется редко, более спокойное удовольствие – чаще
3. Часто демонстрирует радость/удовольствие, но не на “5” баллов.
4. Для родителя характерно проявлять радость/удовольствие в адрес ребенка.

#### **Пугающее поведение:**

0. Часто проявляется интенсивное пугающее поведение, которое сложно выносить наблюдателю
1. Демонстрирует пугающее поведение относительно часто, но меньшей интенсивности и реже, чем на “5” баллов.
2. Иногда наблюдается пугающее поведение (но редко или не очень активно)
3. Намеки на пугающее поведение
4. Не демонстрирует пугающего поведения.

### Параметры анализа взаимодействия

<b>Параметры анализа характеристик взаимодействия</b>		
1.	Пространственно-временные характеристики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позиция (контактная, неконтактная и т.д.); ее соответствие или несоответствие интересам и потребностям ребенка;</li> <li>• Стремление ребенка/взрослого к сокращению, увеличению или сохранению дистанции общения;</li> <li>• Темп и ритм общения; его соответствие или несоответствие возможностям ребенка;</li> <li>• Продолжительность общения.</li> </ul>
2.	Динамические характеристики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициирование, продолжение и завершение общения, их признаки;</li> <li>• Кто из пары «мать – ребенок» инициирует общение, в чем это выражается;</li> <li>• Кто из партнеров стремится к продолжению; в чем это выражается;</li> <li>• Кто из партнеров стремится к завершению взаимодействия; в чем это выражается.</li> </ul>
3.	Содержательные характеристики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Предмет» общения (обмен эмоциями, игра, игрушка, и т.д.), его соответствие интересам и потребностям ребенка.</li> </ul>
<b>Параметры анализа поведения ребенка</b>		
1.	Ответные реакции ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Признаки готовности ребенка к общению;</li> <li>• Признаки принимающего или отвергающего ответа ребенка;</li> <li>• Реакция ребенка на инициативу взрослого, выраженную разными способами (какие реплики взрослого «пропущены» ребенком, какие вызывают наибольшую активность и т.д.);</li> <li>• Признаки удовлетворенности ребенка общением;</li> <li>• Реакция на прекращение игры взрослым;</li> <li>• Признаки пресыщения и снижения интереса к общению;</li> <li>• Уход ребенка от общения.</li> </ul>
2.	Инициативное поведение ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Каким образом ребенок пытается обратить на себя внимание взрослого (действия, сигналы, эмоции и т.д.);</li> <li>• Настойчивость инициативы и ее признаки.</li> </ul>

3.	Средства общения ребенка (разнообразие, выразительность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Визуальные: взгляды, мимика, движения рук, ног, головы, туловища;</li> <li>• Эмоциональные: улыбка, капризы, выразительные жесты;</li> <li>• Тактильные: прикосновения к взрослому;</li> <li>• Предметные: протянутая игрушка;</li> <li>• Голосовые проявления (предречевые): вокализации, смех, звукоподражания, лепет;</li> <li>• Речевые: автономная речь.</li> </ul>
4.	Содержание «посланий» ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Признаки готовности ребенка к общению;</li> <li>• Действия ребенка при дискомфорте, проявления недовольства и реакции, предшествующие проявлению недовольства;</li> <li>• Действия младенца, свидетельствующие о сохранении интереса к общению;</li> <li>• Действия младенца, свидетельствующие о скуке, усталости;</li> <li>• Признаки отказа от общения.</li> </ul>
<b>Параметры анализа поведения взрослого</b>		
1.	Инициативное поведение взрослого	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способы инициирования общения;</li> <li>• Способы разнообразить взаимодействие;</li> <li>• Эффективные и неэффективные инициативы взрослого (на какие инициативы матери был и не был получен ответ, почему).</li> </ul>
2.	Чувствительность взрослого	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На какие инициативы ребенка не был получен ответ матери;</li> <li>• Какие действия ребенка мать поддерживает, а какие «пропускает»;</li> <li>• Способы поддержки действий ребенка;</li> <li>• Способы завершения общения;</li> <li>• Устойчивость внимания взрослого к действиям ребенка;</li> <li>• Признаки удовлетворенности взрослого общением;</li> <li>• Способы поддержки выхода младенца из общения (подведение положительного эмоционального итога как знак завершения общения);</li> <li>• Результативность тех или иных действий, направленных на стимуляцию активности младенца;</li> <li>• Адекватность уровня стимуляции потребностям и возможностям ребенка;</li> <li>• Стремление к синхронизации действий;</li> <li>• Реакция взрослого на негативные эмоции младенца;</li> <li>• Игнорирование сигналов ребенка;</li> <li>• Стремление к подавлению инициативы младенца</li> </ul>
3.	Средства общения взрослого (разнообразие, выразительность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Визуальные: взгляды, мимика, движения рук, головы, туловища;</li> <li>• Тактильные: прикосновения, объятия, поцелуи;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Акустические: смех, вздохи, покашливания, речевые паузы;</li><li>• Вербальные: речь (интонация, ритм, громкость);</li><li>• Достаточность или бедность репертуара средств общения;</li><li>• Недостаточность одних и преобладание других средств общения.</li></ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Углубленная оценка функционирования ребенка в области «Социальное взаимодействие и отношения»**

**(АНО ДПО «СПб Институт раннего вмешательства»©)**

(форма для планирования и проведения оценки)

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Кто проводил \_\_\_\_\_

Сформирован +

Частично сформирован +/-

Не сформирован -

<b>Навыки межличностного взаимодействия</b>	<b>Описание</b>	<b>Уровень развития навыка</b>
Способность проявлять интерес к человеку.		
Способность проявлять чувства (участия, симпатии, внимания и уважения).		
Способность проявлять ответные эмоциональные реакции, например, социальную улыбку.		
Способность выражать удовлетворение и благодарность от действий другого человека в социально приемлемой форме и соответственно ситуации.		
Способность распознавать эмоции (свои и другого человека).		
Способность понимать чужое поведение и реагировать соответственно ситуации социально приемлемыми способами (с учетом возраста		

ребенка): - взрослых - сверстников		
Способность понимать и социально приемлемым способом реагировать на критику или отказ другого.		
Способность инициировать разделенное внимание.		
Способность инициировать и поддерживать совместное внимание.		
Частота социального взаимодействия.		
Способность инициировать социальное взаимодействие - со взрослыми - с другими детьми		
Способность регулировать свое поведение в целях поддержания социального взаимодействия - со взрослым - с другими детьми		
Вступление во взаимодействие в разнообразных контекстах (просьба, разделение, получение информации).		
Прикосновение и ответ на него в отношениях с другими в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме.		
Проявление различного отношения к окружающим, например, проявление тяги к близкому человеку и выделение его из незнакомых людей.		

Контролирование эмоций и порывов, вербальной и физической агрессии при взаимодействии с другими в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме.		
Соблюдение между собой и людьми социальной дистанции, допустимой в соответствии с обстоятельствами, окружением и культурой.		
Способность создавать и поддерживать временные отношения с незнакомыми людьми для достижения определенной цели.		
Создание и поддержание дружеских отношений.		
Создание и поддержание отношений со знакомыми, которые не являются членами семьи.		
Создание и поддержание отношений со сверстниками.		
Создание и поддержание отношений с собственными родителями.		
Создание и поддержание братских или сестринских отношений.		
Создание и поддержание отношений в расширенной семье.		

## Особенности взаимодействия матери или другого заботящегося взрослого с ребенком

Пункты для наблюдения	Описание наблюдаемого поведения
Находится рядом с ребенком (физически).	
Разговаривает с ребенком и улыбается ему.	
Говорит позитивные вещи о ребенке и хвалит его.	
Взаимодействует с ребенком в позитивном ключе.	
Обращает внимание на то, что ребенок делает.	
Меняет занятия, следуя за интересами и потребностями ребенка.	
Отвечает на эмоции ребенка.	
Смотрит на ребенка, когда он говорит или издает звуки.	
Отвечает на слова или звуки ребенка.	
Ждет ответ или реакцию ребенка после обращения к нему.	
Поощряет ребенка играть с игрушками.	

Помогает ребенку быть самостоятельным.	
Проявляет заинтересованность в действиях ребенка.	
Устно поощряет успехи ребенка.	
При потребности предлагает помощь ребенку.	
Развивает более сложную деятельность ребенка на основе того, чем он сейчас занят.	
Выполняет действия шаг за шагом.	
Спрашивает ребенка о чем-либо.	